Scoala Gimnaziala
“Mihai Viteazu”
Valea Chioarului

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr.901/25.09.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data 25.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data 26.09.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE „MIHAI VITEAZU” VALEA CHIOARULUI PENTRU PERIOADA 2025-2029



Elaborat în anul școlar 2025-2026, luna septembrie

CURPINS

ARGUMENT - CONSTRUIND PE BAZA EXPERIENȚEI, DESCHIȘI SPRE NOU…....3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI……...4
FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIO…...5
CONTEXT LEGISLATIV Legile și documentele care satu la baza elaborării P.D.I……6
CAPITOLUL I – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN
1.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazu” Valea Chioarului……8
1.2. Scurt istoric al unității……...8
1.3. Cultura organizațională……...10
1.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ……12
1.4. 1.Resurse Umane……...…12
1.4.2. Resurse materiale și financiare……18
1.5. Analiza informațiilor de tip calitativ……...19
Organigrama……...……22
Analiza S.W.O.T……23
CAPITOLUL II DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E
II.1. Contextul politic……...27
II.2. Contextul economic……28
II. 3. Context social……28
II. 4. Context tehnologic……29
II. 5. Context ecologic……29
CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazu” Valea Chioarului
III.1. Viziunea școlii……30
III.2. Misiunea școlii……30
III.3. Ținte strategice……31
III.4. Opțiuni strategice – Program de dezvoltare……...38
III.5. Sinteza țintelor, obiectivelor și indicatorilor (Matricea strategiei– PDI 2025-2029……...44

CAPITOLUL IV-CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE……...45

ARGUMENT - CONSTRUIND PE BAZA EXPERIENȚEI, DESCHIȘI SPRE NOU

Motto

„Educația este cea mai puternică armă pe care o putem folosi pentru a schimba lumea.”
Nelson Mandela

Educația reprezintă fundamentul pe care se clădește progresul fiecărei comunități. Într-un context social și economic aflat într-o continuă schimbare, rolul școlii este acela de a forma cetățeni competenți, responsabili și capabili să facă față provocărilor societății contemporane.

Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) este documentul managerial de bază al unei unități de învățământ, care trasează direcțiile strategice pe termen mediu, în concordanță cu legislația în vigoare și cu standardele de calitate stabilite de ARACIP.

Pentru Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Valea Chioarului, perioada 2025–2029 constituie un nou ciclu de planificare, în care se îmbină continuitatea experienței acumulate cu deschiderea spre nou și modernizare.

Continuitatea înseamnă:
● păstrarea misiunii fundamentale a școlii, aceea de a oferi tuturor elevilor șanse egale la educație de calitate;
● valorificarea experienței cadrelor didactice și a tradițiilor educaționale consolidate în comunitate;
●colaborarea permanentă cu familia și autoritățile locale;
● cultivarea valorilor morale, civice și culturale care definesc identitatea școlii și a comunității.

Rezultatele obținute până acum, nivelul promovabilității, precum și implicarea elevilor în activități extracurriculare constituie dovezi ale soliditătii acestei continuități.

Schimbarea este determinată de noile realități educaționale și de cadrul legislativ actualizat:
●aplicarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a Legii nr. 141/2025;
● cerințele standardelor ARACIP, cu accent pe starea de bine a elevilor și a personalului;
● dezvoltarea competențelor digitale și integrarea resurselor tehnologice în actul educațional;
●nevoia de incluziune și sprijin pentru elevii proveniți din grupuri dezavantajate;
●modernizarea infrastructurii și crearea unui mediu sigur, atractiv și adaptat nevoilor actuale.

Această schimbare nu rupe legătura cu trecutul, ci reprezintă o continuare firească a procesului de evoluție a școlii, în acord cu noile provocări și oportunități.

Elaborarea PDI pentru perioada 2025–2029 este motivată de:
1.Planificarea strategică a dezvoltării școlii pe termen mediu;
2.Asigurarea calității conform standardelor ARACIP și a cadrului legislativ;
3.Creșterea transparenței și responsabilității în fața comunității;
4.Alinierea la strategiile educaționale naționale și europene („România Educată”);
5. Consolidarea rolului școlii ca factor de coeziune socială și culturală în comunitatea Valea Chioarului și în structurile arondate: Școala Primară Fericea și Grădinița cu Program Prelungit.

Prin urmare, Planul de Dezvoltare Instituțională 2025–2029 al Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazu” Valea Chioarului reprezintă un angajament ferm de a continua ceea ce s-a dovedit valoros și eficient, dar și de a răspunde deschis provocărilor viitorului.

Este un document al echilibrului între tradiție și modernitate, între stabilitate și inovare. El devine ghidul prin care școala își va consolida identitatea, va crește calitatea actului educațional și va contribui activ la dezvoltarea comunității locale.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Planificarea strategică a dezvoltării unei unități de învățământ nu poate fi realizată în mod formal, ci trebuie să se bazeze pe o analiză realistă a contextului în care școala funcționează. Orice document de tip Plan de Dezvoltare Instituțională are valoare doar dacă este fundamentat pe nevoi clare, dacă obiectivele sale sunt realizabile și dacă oferă perspective de progres pentru elevi, cadre didactice și comunitate.

În acest sens, prezentul capitol își propune să evidențieze de ce este necesar un nou PDI pentru perioada 2025–2029, în ce măsură planul este fezabil prin resursele existente și ce oportunități deschide el pentru viitorul Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazu” Valea Chioarului și al structurilor arondate

Planul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2025–2029 este necesar pentru că:

- asigură o direcție clară și coerentă pentru întreaga comunitate școlară;
- oferă un cadru pentru îmbunătățirea calității educației și pentru atingerea unor standarde superioare;
- sprijină accesul echitabil la educație și reducerea diferențelor între elevi;
- pune în centru starea de bine a elevilor și a personalului**,** ca fundament al performanței școlare;
- întărește rolul școlii ca factor de coeziune socială în Valea Chioarului și în structurile arondate.

Aplicarea măsurilor și obiectivelor din PDI este fezabilă, pentru că școala dispune de:

- cadre didactice dedicate, cu experiență și deschidere spre formare continuă;
- un nivel de resurse materiale care poate susține funcționarea procesului educațional;
- sprijinul autorităților locale și al comunității, care contribuie la buna desfășurare a activităților;
- experiența acumulată prin implementarea planurilor anterioare și capacitatea de a planifica pe termen mediu.

Planul deschide perspective importante pentru dezvoltarea școlii, precum:

- diversificarea activităților extracurriculare, pentru a stimula motivația și creativitatea elevilor;
- extinderea colaborării cu părinții și comunitatea;
- promovarea unui climat educațional incluziv, care sprijină toți elevii, inclusiv pe cei din medii defavorizate;
- consolidarea imaginii și a prestigiului școlii în zonă.

PDI 2025-2029 este necesar pentru a orienta școala spre obiective clare, este fezabil prin resursele și experiența existente și deschide oportunități reale de dezvoltare pentru elevi, cadre didactice și comunitate.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) 2025–2029 al Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazu” Valea Chioarului se fundamentează pe analiza și valorificarea rezultatelor obținute în ciclul de dezvoltare precedent.

Proiectele și programele implementate în perioada 2020–2024, au constituit repere solide pentru evoluția instituției și au deschis noi direcții de acțiune. Experiența acumulată este un capital important, care permite școlii să construiască obiective realiste și măsuri adecvate pentru următorii patru ani.

Un pas important în dezvoltarea școlii l-a constituit implementarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS). Prin acest proiect au fost desfășurate:

- ore remediale, care au sprijinit elevii cu dificultăți de învățare și au contribuit la creșterea nivelului de promovabilitate;
- excursii și activități extracurriculare, ce au avut rolul de a stimula motivația elevilor și de a crea oportunități de învățare nonformală;
- activități educative și de consiliere, menite să susțină integrarea școlară și dezvoltarea personală a copiilor;
- modernizarea bazei material prin resurse tehnologice.

Un alt rezultat semnificativ l-a reprezentat participarea la proiectele finanțate prin PNRR-Planul Național de Redresare și Reziliență. Prin proiectul PNRR, școala a beneficiat de dotarea cu echipamente IT și resurse educaționale digitale.

Prin implementarea acestor proiecte, școala a beneficiat de o serie de îmbunătățiri semnificative care au vizat atât elevii, cât și cadrele didactice și instituția în ansamblu. Elevii au avut acces la echipamente moderne, fapt care le-a facilitat dezvoltarea competențelor digitale și le-a permis o participare mai activă și mai responsabilă la lecții. Resursele tehnologice introduse în procesul educațional au stimulat interesul și motivația pentru învățare, transformând orele într-o experiență mai interactivă și atractivă.

În același timp, cadrele didactice au avut oportunitatea de a utiliza instrumente didactice moderne, care au sprijinit activitatea zilnică și au permis desfășurarea unui demers educațional mai diversificat și adaptat nevoilor actuale ale elevilor. Accesul la tehnologie a contribuit totodată la dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor, consolidând capacitatea acestora de a folosi resursele IT ca mijloace eficiente de predare și evaluare.

Pentru instituție, beneficiile au constat în dobândirea unei infrastructuri digitale modernizate, adaptată cerințelor educației contemporane. Implementarea proiectului PNRR a consolidat capacitatea școlii de a răspunde provocărilor educației în secolul XXI și a creat premisele pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre inovație și calitate.

Astfel, s-a produs o creștere vizibilă a calității procesului didactic, prin integrarea tehnologiei în lecții, prin diversificarea metodelor de predare și prin stimularea participării active a elevilor.

Dezvoltarea competențelor digitale a devenit o componentă de bază atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice, ceea ce contribuie la pregătirea lor pentru societatea cunoașterii și pentru cerințele pieței muncii.

De asemenea, școala a continuat să desfășoare activități extracurriculare la nivel local și județean, prin care s-a sprijinit dezvoltarea creativității elevilor, formarea spiritului civic și consolidarea identității culturale. Colaborarea cu autoritățile locale a avut un rol important, asigurând buna funcționare a unității, întreținerea clădirilor și susținerea inițiativelor educative.

Astfel**,** PDI 2025–2029 se sprijină pe realizările și experiența acumulată în cadrul programelor PNRAS și PNRR, precum și pe activitățile desfășurate în perioada anterioară. Noul plan nu reprezintă o ruptură, ci o continuare firească a drumului parcurs, cu o viziune reînnoită și cu obiective clare pentru modernizarea educației și dezvoltarea comunității școlare din Valea Chioarului și structura arondată

CONTEXT LEGISLATIV
Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazu” Valea Chioarului pentru perioada 2025–2029 se întemeiază pe un cadru legislativ și strategic bine conturat la nivel național și european. Acest cadru oferă direcții clare de dezvoltare, obiective educaționale de referință și standarde de calitate pe care toate unitățile de învățământ trebuie să le respecte.

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023

Această lege reprezintă fundamentul juridic principal pentru organizarea și funcționarea sistemului de învățământ din România. Ea stabilește:

- structura ciclurilor de învățământ;
- drepturile și obligațiile elevilor și cadrelor didactice;
- principiile de bază ale educației: echitate, calitate, incluziune și centrare pe elev;
- responsabilitățile școlii în raport cu comunitatea locală și cu societatea.

Pentru școala noastră, legea este un reper permanent în elaborarea obiectivelor educaționale, în organizarea procesului didactic și în respectarea drepturilor tuturor actorilor implicați.

Legea nr. 141/2025

Aduce modificări și completări cadrului legislativ din domeniul educației, vizând aspecte precum:

- reorganizarea rețelei școlare;
- reglementarea burselor și a sprijinului social pentru elevi;
- norme privind desfășurarea procesului instructiv-educativ.

Impactul asupra școlii noastre este direct, întrucât aceste prevederi ne ajută să ne adaptăm oferta educațională și să sprijinim elevii care provin din medii vulnerabile.

Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP) – OME nr. 5726/2024

ROFUIP detaliază modul concret de funcționare al școlilor, incluzând:

- structura anului școlar;
- organizarea programului zilnic;
- atribuțiile cadrelor didactice și ale personalului auxiliar;
- procedurile de evaluare, sancționare și recompensare a elevilor;

- rolul Consiliului de Administrație și al Consiliului Profesoral.

Pentru școala noastră, ROFUIP constituie ghidul practic al tuturor activităților zilnice, asigurând disciplina organizațională și transparența în luarea deciziilor.

Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind standardele ARACIP

Acest document stabilește standardele naționale pentru:

- autorizarea și acreditarea unităților de învățământ;
- evaluarea periodică a calității educației;
- criteriile și indicatorii care trebuie atinși pentru menținerea calității.

Strategia Națională pentru Educație – „România Educată”

Document programatic care urmărește modernizarea întregului sistem educațional românesc și pune accent pe:

- reducerea abandonului școlar;
- creșterea calității și echității în educație;
- dezvoltarea competențelor digitale și transversale;
- promovarea excelenței și a stării de bine.

Planul nostru de dezvoltare se aliniază acestor obiective, propunând măsuri concrete pentru îmbunătățirea participării școlare și pentru modernizarea procesului educațional.

Documente strategice europene în domeniul educației și formării, Politicile Uniunii Europene pun accent pe**:**

- digitalizare și inovație în educație;
- incluziune socială și sprijin pentru categoriile vulnerabile;
- dezvoltarea competențelor-cheie pentru viață și muncă;
- mobilitatea și cooperarea europeană în educație.

Aceste documente sunt o sursă de inspirație și oferă cadrul pentru participarea școlii la proiecte educaționale internaționale.

Întregul ansamblu legislativ și strategic prezentat mai sus constituie baza solidă a elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională 2025–2029. El garantează că obiectivele și măsurile propuse de școală sunt aliniate la direcțiile de dezvoltare ale educației românești și europene, asigurând coerență, legalitate și relevanță în implementarea lor.

CAPITOLUL I – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazu” Valea Chioarului

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Valea Chioarului
Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi
Niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial
Tipul unității: cu personalitate juridică
Adresa: Str. Școlii, Nr. 1, cod poștal 437370
Telefon: 0262480409 / Fax: 0262480409
E-mail official: scoalavaleachioarului@yahoo.com
Director: Prof. Spînu Ioana Ancuța
Structuri arondate:
Școala Primară Fericea, st.r. Fericea Nr. 24 cod poștal 437373, Fericea
Telefon: 0362807681
Grădinița cu Program Prelungit: Str. Chioar, Nr. 14, cod poștal 430370, Valea Chioarului
Telefon: 0262480409
Cod SIRUES: 2461101452
Inspectorat școlar de care aparține: Inspectoratul Școlar Județean Maramureș

1.2. Scurt istoric al unitații

Comuna Valea Chioarului este situată în partea de sud-vest a județului Maramureș, pe dealurile Chioarului, la poalele estice ale Dealului Prisaca, pe cursul superior al râului Bârsău. Este formată din șase sate: Valea Chioarului (reședința), Curtuiușu Mare, Durușa, Fericea, Mesteacăn și Vărai.

Satul Valea Chioarului a avut anterior denumirea “Gaura”. Prima atestare documentară este în anul 1561, sub forme precum *Gawora, Gawra*. Regiunea mai largă, Ţara Chioarului, este menționată de timpuriu — denumirea “Chioar” (în maghiară *Kővár*, „cetată de piatră”) apare în documente medieval. Localitatea este traversată de drumul DN1C (parte din ruta europeană E58), ceea ce îi conferă o importanță din punct de vedere al legăturilor rutiere.

Conform recensământului din 2021**,** populația rezidentă este de 2.002 locuitori.

Informațiile despre existența unei școli în Valea Chioarului datează din anii 1850–1860, când documentele consemnează funcționarea unor școli confesionale. În anul 1860, episcopul Ioan Alexi vizitează Maramureșul și decide ca la școlile confesionale românești să fie învățători români, eliminând astfel folosirea limbii slavone și consolidând predarea în limba română.

La începutul secolului XX, viața culturală locală era deja bogată. În 1906, istoricul Nicolae Iorga trece prin localitatea „Gaura” (veche denumire a zonei), iar în 1924–1925 funcționa un cerc cultural și o bibliotecă „Astra”, care promova lectura și formarea intelectuală a sătenilor. În 1930, populația locală număra 312 bărbați și 293 de femei, dintre care știau carte 165 de bărbați și 113 femei – un procent semnificativ pentru acea vreme. În 1934 este atestat cercul cultural „Teodor Mihali”, coordonat de învățătorul A. Sabo.

Anul școlar 1958–1959 marchează generalizarea învățământului de 7 ani în Valea Chioarului, iar în 1965 se înregistrează prima promoție de absolvenți ai clasei a VIII-a.

O etapă de mare importanță a fost inaugurarea noului local de școală. În 1977 a fost dat în folosință primul corp, cu șase săli de clasă, iar în 1979 s-a inaugurat corpul II, cu încă patru săli de clasă. Tot în perioada 1977–1978 a avut loc prima promoție a claselor a IX-a și a X-a, în contextul învățământului obligatoriu de 10 ani. Aceste clase au oferit posibilitatea elevilor din comună și din zonele învecinate să își continue studiile și să se integreze mai bine profesional.

De-a lungul timpului, școala din Valea Chioarului a obținut rezultate meritorii la examene, olimpiade școlare și concursuri. Elevii au fost premiați la discipline precum limba și literatura română, chimie, matematică și biologie, dar și la competiții cultural-artistice și sportive. În plus, școala a avut o contribuție deosebită la formarea unor personalități de valoare națională și locală, numeroși foști elevi devenind cadre didactice sau profesioniști recunoscuți în domeniile lor.

În ultimele decenii, instituția a trecut printr-un proces de modernizare. O contribuție deosebită au avut proiectele europene, care au adus resurse și oportunități suplimentare: PNRAS (Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar), proiect menit să sprijine elevii cu dificultăți și să crească motivația școlară și PNRR (Planul Național de Redresare și Reziliență), proiect prin care școala a fost dotată cu echipamente IT și resurse digitale, contribuind la modernizarea procesului de predare-învățare și la dezvoltarea competențelor digitale atât pentru elevi, cât și pentru profesori.

În prezent, Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Valea Chioarului funcționează cu personalitate juridică, având arondată Școala Primară Fericea. Prin aceasta se asigură accesul facil al elevilor din localitate la educație, reducând riscul absenteismului și sprijinind integrarea școlară încă de la vârste fragede. Școala Fericea are un rol important în păstrarea tradițiilor locale, în implicarea copiilor în activități educative și culturale, precum și în consolidarea legăturilor dintre școală și comunitate.

Grădinița cu Program Prelungit, recent înființată, aflată într-o altă locație a comunei este o construcție nouă, realizată după standardele actuale, respectând toate cerințele de siguranță și confort pentru preșcolari. Spațiile moderne, luminoase și adaptate nevoilor copiilor oferă un mediu propice pentru dezvoltarea armonioasă a celor mici, atât din punct de vedere cognitiv și emoțional, cât și social.

Prin programul prelungit, grădinița vine în sprijinul părinților, asigurând nu doar educație timpurie de calitate, ci și supraveghere, masă și activități variate, menite să stimuleze creativitatea și să formeze deprinderi de viață. Noua unitate contribuie la creșterea atractivității ofertei educaționale din comuna Valea Chioarului și reprezintă un pas important în modernizarea învățământului preșcolar din zonă.

Instituția asigură educație pentru nivelurile preșcolar, primar și gimnazial, menținându-și rolul de centru educațional și cultural al comunității.

Prin activitatea desfășurată, prin implicarea cadrelor didactice și prin sprijinul autorităților locale, școala își consolidează tradiția și își împlinește misiunea de a forma tineri bine pregătiți, responsabili și atașați valorilor locale și naționale.

Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Valea Chioarului are o tradiție solidă, confirmată de rezultatele obținute de-a lungul timpului, dar și o deschidere permanentă spre nou, exprimată prin modernizarea infrastructurii și prin proiectele implementate recent. Structurile arondate completează rețeaua educațională a comunei și oferă oportunități reale de acces la educație pentru toți copiii din comunitate.

Privind spre viitor, școala își asumă o serie de priorități strategice menite să asigure dezvoltarea instituțională și creșterea calității educației:

- asigurarea accesului echitabil la educație de calitate pentru toți elevii din comună, indiferent de mediul socio-economic de proveniență;
- îmbunătățirea continuă a procesului de predare–învățare–evaluare, prin utilizarea metodelor moderne și a resurselor digitale obținute prin proiectele implementate;
- sprijinirea formării continue a cadrelor didactice, cu accent pe digitalizare, incluziune și metode interactive;
- dezvoltarea competențelor-cheie la elevi, cu accent pe gândirea critică, creativitate și spirit civic;
- crearea unui climat educațional centrat pe starea de bine, respect și incluziune, în care fiecare copil să se simtă valorizat și motivat;
- consolidarea relației școală–familie–comunitate, printr-un parteneriat activ cu părinții, autoritățile locale și alți factori educaționali;
- modernizarea și diversificarea ofertei educaționale și extracurriculare, pentru a răspunde nevoilor reale ale copiilor și pentru a reduce absenteismul și riscul de abandon școlar.

Aceste priorități constituie fundamentul pe care se va construi Planul de Dezvoltare Instituțională 2025–2029, orientat spre continuitate, dar și spre inovație și adaptare la cerințele educației moderne.

1.3. Cultura organizațională

Ideea de bază a școlii noastre o reprezintă expresia identității instituției, a tradițiilor comunității și a orientării sale către viitor. Ea este definită prin valori, atitudini și comportamente care dau coerență și stabilitate procesului educațional și asigură cadrul în care elevii și cadrele didactice se formează și colaborează.

Un element esențial este starea de echilibru care caracterizează activitatea școlii. Profesorii acționează într-un spirit de responsabilitate și solidaritate, promovând valorile europene precum respectul pentru diversitate, toleranța, echitatea și participarea activă la viața comunității.

Școala cultivă un climat deschis, bazat pe comunicare eficientă, cooperare și receptivitate la schimbări**.** Acest climat permite adaptarea rapidă la cerințele societății și la transformările educaționale, asigurând totodată continuitate și stabilitate în procesele interne.

Valorile fundamentale pe care se sprijină întreaga activitate sunt: respectul, responsabilitatea, colaborarea, echitatea și performanța. Acestea se îmbină cu simbolurile tradiționale ale învățământului de masă, care promovează ideea de educație pentru toți**,** indiferent de mediul de proveniență sau de nivelul inițial de pregătire.

Cultura organizațională se reflectă atât în activitatea didactică și extracuriculară, cât și în relațiile dintre membrii comunității școlare. Organizarea sărbătorilor, a serbărilor tradiționale, participarea la proiecte culturale și educative și implicarea în viața comunității confirmă legătura dintre școală și tradiția locală.

În același timp, proiectele implementate în ultimii ani au consolidat o cultură a deschiderii spre nou și a adaptării la cerințele contemporane. Orele remediale, activitățile extracurriculare, dotările IT și resursele digitale au contribuit la întărirea încrederii că școala poate să îmbine tradiția cu modernitatea.

Pentru viitor, școala își propune să dezvolte și mai mult această cultură organizațională prin:

- consolidarea stării de echilibru și a încrederii reciproce între elevi, profesori și părinți;
- promovarea în continuare a valorilor europene și a unei educații deschise spre diversitate și incluziune;
- întărirea climatului deschis și receptiv la schimbări, ca premisă a modernizării;
- susținerea simbolurilor tradiționale ale educației de masă, în spiritul principiului „educație pentru toți”;
- dezvoltarea unei culturi a calității și a evaluării permanente.

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazu” Valea Chioarului se definește prin echilibru, stabilitate și deschidere spre inovație. Ea îmbină tradiția învățământului de masă și principiul educației pentru toți cu valorile europene și cu receptivitatea la schimbările actuale. În acest fel, școala își menține identitatea și, totodată, se aliniază standardelor moderne ale educației.

Elemente de cultură organizațională

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazu” Valea Chioarului exprimă identitatea, valorile și tradițiile instituției și se reflectă atât în aspecte vizibile, cât și în elemente invizibile, mai puțin tangibile, dar esențiale în funcționarea și coeziunea comunității școlare. Ea reprezintă modul în care cadrele didactice, elevii, părinții și partenerii educaționali se raportează la misiunea școlii și la idealul educațional.

1. Elemente vizibile ale culturii organizaționale

Elementele vizibile sunt acele manifestări concrete prin care se exprimă valorile și tradițiile instituției. Acestea includ:

- Simbolurile și identitatea vizuală: numele școlii – „Mihai Viteazu”, personalitate istorică ce evocă curaj, demnitate și unitate; antetul și sigla școlii, utilizate în documentele oficiale; afișajele și materialele de promovare ale școlii.
- Tradiții și evenimente: serbările dedicate Zilei de 8 Martie, sărbătorile de Crăciun și Paște, spectacole artistice și activități culturale prin care se păstrează obiceiurile locale.
- Festivitățile școlare: ceremoniile de deschidere și închidere a anului școlar, care constituie momente de referință în viața comunității școlare.
- Activități extracurriculare: excursii, vizite tematice și alte activități de învățare nonformală, care completează formarea elevilor.
- Aspecte comportamentale: vestimentația cadrelor didactice, caracterizată prin decență și respect față de statutul profesional; limbajul utilizat în școală, care respectă normele etice și valorile instituției.

Aceste elemente vizibile contribuie la consolidarea identității școlii și la transmiterea valorilor către elevi și comunitate.

2. Elemente invizibile ale culturii organizaționale

Pe lângă manifestările concrete, cultura organizațională are o dimensiune invizibilă, care cuprinde valori, norme, credințe și principii de acțiune. În cazul școlii noastre, aceste elemente se reflectă în:

- Valorile fundamentale: respectul reciproc, responsabilitatea, colaborarea, echitatea, performanța și calitatea.

- Principiile educaționale: asigurarea educației pentru toți, incluziune, deschidere către diversitate și promovarea stării de bine.
- Cadrele normative: respectarea legislației școlare în vigoare care garantează calitatea și coerența actului educațional.
- Norme nescrise: modul de relaționare între profesori, între elevi și cadre didactice, sprijinul reciproc și solidaritatea în situații dificile.
- Atitudinea față de schimbare: deschiderea profesorilor și a conducerii școlii spre modernizare, adaptarea la cerințele educației contemporane și integrarea valorilor europene.

Aceste elemente invizibile dau sens și consistență celor vizibile, creând un climat de echilibru și încredere, care facilitează dezvoltarea personală și profesională a tuturor membrilor comunității școlare.

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazu” Valea Chioarului îmbină elemente vizibile – simboluri, tradiții, sărbători, comportamente – cu elemente invizibile – valori, principii, norme și credințe. Împreună, acestea definesc identitatea instituției, asigură stabilitatea și creează premisele pentru o educație de calitate, centrată pe elev, deschisă către comunitate și armonizată cu valorile europene.

1.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

1.4.1. Resurse Umane

Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Valea Chioarului școlarizează în anul școlar 2025-2026, preșcolari cu vârste între 3 și 7 ani și elevi cu vârste între 7 și 14/15 ani.

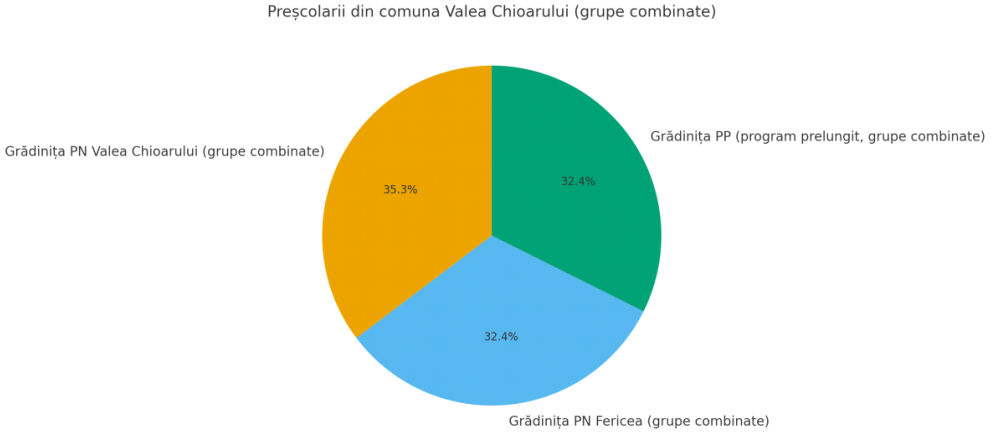
- învățământ preșcolar: 2 grupe cu program normal,
- învățământ preșcolar: 1 grupă cu program prelungit,
- învățământ primar: 4 clase
- învățământ gimnazial: 2 clase

Numărul elevilor distribuiți pe grupe și clase este astfel:

ANUL 2025-2026

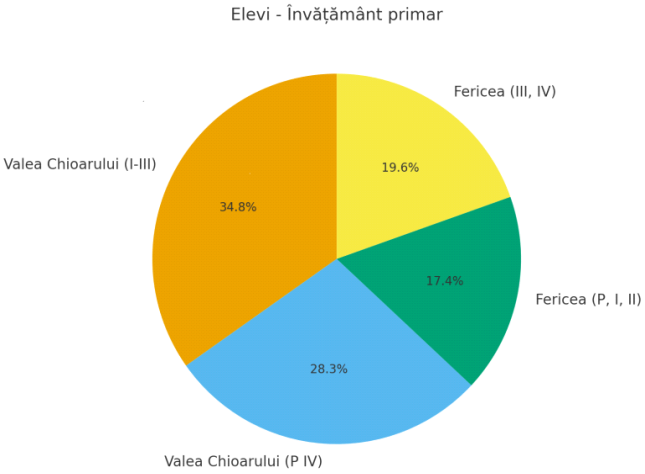
A. Învățământ preșcolar

Grupa	Număr de elevi
Grădinița cu program normal Valea Chioarului (grupă combinată)	12
Grădinița cu program normal Fericea (grupă combinată)	11
Grădinița cu program prelungit Valea Chioarului (grupă combinată)	12



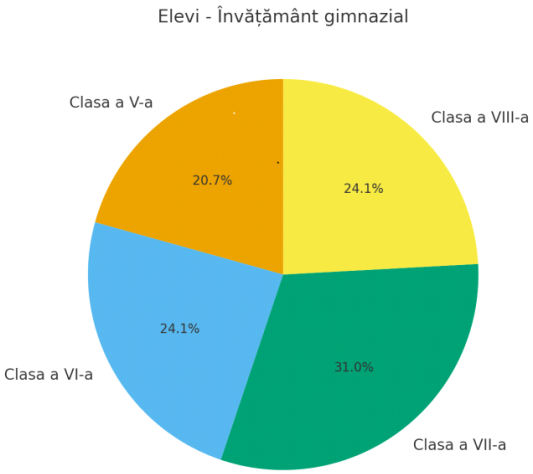
B. Învățământ primar

Clasa	Număr de elevi
Clasele I, II, III Valea Chioarului	16
Clasele P, IV Valea Chioarului	12
Clasele P, I, II Fericea	9
Clasele III-IV Fericea	9

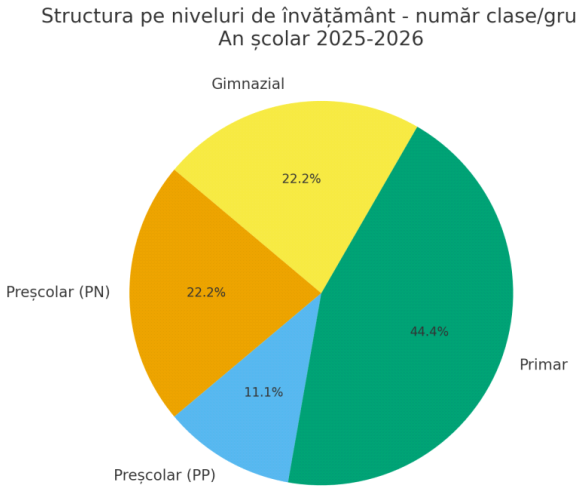


C. Învățământ gimnazial

Clasa	Număr de elevi
Clasele V-VIII Valea Chioarului	12
Clasele VI-VII Valea Chioarului	16



În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr de 110 elevi.



REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 81 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămas înscriși 78 elevi, 3 fiind plecați și 0 veniți, au promovat 78, ceea ce reprezintă un proces bun.

Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată la medii

Ciclul primar

Scoala Gimnaziala “Mihai Viteazu” Valea Chioarului

Clasa	Total	Promovați			Corigenți	Situație neîncheiată
		cu medii				
		S	B	FB		
Preg.	7	0	0	0	0	0
I	4	0	1	3	0	0
aII-a	5	0	2	3	0	0
aIII-a	11	4	4	3	0	0
aIV-a	3	1	1	1	0	0

Scoala Gimnaziala Fericea

Clasa	Total	Promovați			Corigenți	Situație neîncheiată
		cu medii				
		S	B	FB		
Preg.	1	0	0	0	0	0
I	2	0	0	2	0	0
aII-a	4	2	0	2	0	0
aIII-a	5	3	2	0	0	0
aIV-a	3	2	1	0	0	0

Ciclul gimnazial

Scoala Gimnaziala “Mihai Viteazu” Valea Chioarului

Clasa	Total	Promovați				Corigenți	Situație neîncheiată/abandon școlar
		cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
aV-a	5	0	5	0		0	0
aVI-a	3	1	2	0		0	0
aVII-a	4	1	1	2		0	0
aVIII-a	6	2	3	1		0	0

Scoala Gimnaziala Fericea

Clasa	Total	Promovați				Corigenți	Situație neîncheiată/abandon școlar
		cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
aV-a	2	0	2	0		0	0
aVI-a	6	3	3	0		0	0
aVII-a	3	0	3	0		0	0
aVIII-a	4	1	2	1		0	0

Rezultate la Evaluarea Națională 2024-2025

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note<5	Cu note >5	Cu note între 9-10	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	8	6	1	5	1	83,33%
Matematică	8	6	2	4	1	66,66%

Rezultate Evaluare Națională: elevi înscriși, 5 au obținut media generală peste 5, 83,33% procent de promovabilitate. Simulările date au arătat situația reală a elevilor și ne-au determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la limba și literatura română și matematică.

Admiterea în învățământul liceal

La admiterea în învățământul liceal, elevii au fost admiși atât la liceele teoretice cât și la liceele tehnologice și școli profesionale, elevii fiind repartizați la Liceul Teoretic „Ioan Buteanu”, Colegiul Național „Vasile Lucaciu” Baia Mare, Liceul Teoretic „Emil Racoviță” Baia Mare, Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” Baia Mare.

PERSONALUL DIDACTIC DE PREDARE 2025-2026

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipa didactică format din 13 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat		În structura arondată
Titulari	8	2
Detașați din alte unități	0	0
Suplinitori calificați	5	1
Suplinitori necalificați	0	0
Personal didactic asociat/pensionar	0	0
Total	13	3

Distribuție pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat		În structura arondată
Gradul I	6	2
Gradul II	2	0
Definitivat	2	0
Debutant	3	1
Total	13	0

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime în învățământ	0-1 ani	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	Peste 25 ani
	2	2	0	2	2	3	2

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Total posturi	Secretar	Contabil	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Șofer
	1	1	2,75	0,5	0,5

1.4.2. Resurse materiale și financiare

Resurse material:

Școala Gimnazială „Mihai Viteazu" Valea Chioarului își desfășoară activitatea într-un corp de cladire.

Dispune de:

- o sală pentru învatamantul prescolar;
- 2 săli pentru învatamantul primar;
- un laborator cu sală de materiale;
- 3 săli de clasa pentru învatamantul gimnazial;
- o sală de sport;
- un cabinet de informatică
- secretariat cu spațiu pentru arhivă;
- biblioteca scolara, 4807 volume;
- sală profesorală.

Școala Primară Fericea își desfășoară activitatea în două corpuri de clădire.

Dispune de:

- o sală pentru învățământul preșcolar;
- 2 săli de clasă învatamant primar;
- o sală profesorală

Gradinița cu Program Prelungit își desfășoară activitatea într-un corp de clădire.
Dispune de:

- două săli pentru învățământul preșcolar,
- o sală de mese;
- izolator;
- vestiar;
- grupuri sanitare conform standardelor în vigoare.

Material didactic de care dispune școala:

- table inteligente în fiecare sală de clasă,
- laptopuri, imprimante, monitoare All-In-One,
- rețea Wireless,
- material didactic pe discipline.

Clădirea Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazu” Valea Chioarului nu a beneficiat până în prezent de reabilitare structurală sau de eficientizare energetică asupra clădirii școlii. Structura arondată Școala Primară Fericea a fost reabilitată și modernizată prin fonduri europene, în timp ce Grădinița cu Program Prelungit funcționează într-o clădire nouă, dotată și amenajată conform normelor în vigoare, oferind condiții moderne pentru educația timpurie.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazu” Valea Chioarului:

- bugetul de stat,
- bugetul local

1.5. Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară

Sinalitatea colectivului format din personal diactic, didactic auxiliar și nedidactic creează o atmosferă deschisă către comunicare, colaborare și promovare a valorilor moral-civice a inițiativei și solidarității profesionale. Dacă apar anumite conflicte, inerente unei munci de echipă, ele sunt rezolvate în mod transparent și cu condescență.

Relațiile dintre director – personal – profesori – elevi – părinți se construiesc bazându-se pe cooperare, implicare, comunicare, respect și toleranță.

Nivel	Roluri principale	Responsabilități / Relații
Echipa de conducere	Director	Coordonează școala, stabilește strategia educațională, comunică cu personalul, părinții și autoritățile.
Personal didactic	Profesori, învățători, diriginți	Predau, evaluează elevii, comunică cu părinții, raportează conducerii.
Personal auxiliar și nedidactic	Secretariat, administrator financiar, personal de îngrijire	Susțin activitatea școlii (documente, logistică, curățenie, siguranță). Colaborează cu directorul și profesorii.
Elevi	Clase de elevi, reprezentanți ai elevilor	Participă la procesul educativ, comunică cu profesorii, pot transmite propuneri conducerii prin consiliul elevilor.
Părinți / Tutori legali	Reprezentanți în consiliul reprezentativ apărinților	Susțin învățarea copiilor, colaborează cu profesorii și directorul pentru probleme educaționale și disciplinare.

Mediul social de proveniență

Elevii provin dintr-un mediu echilibrat, caracterizat prin păstrarea tradițiilor locale și prin legături strânse între familie, școală și comunitate. Cu toate acestea, se pot identifica și situații punctuale de vulnerabilitate, cauzate de lipsa resurselor materiale sau de nivelul scăzut de educație al părinților.

Calitatea personalului

Personalul didactic al Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazu” Valea Chioarului este format din cadre calificate, majoritatea având studii de specialitate și grade didactice (I, II sau definitivare), ceea ce conferă un nivel ridicat de profesionalism.

Profesorii sunt preocupați de perfecționarea continuă, participând la cursuri de formare și la programe de dezvoltare profesională. Calitatea procesului educațional este susținută de experiența și stabilitatea cadrelor didactice, dar și de implicarea lor în activități extracurriculare și proiecte educaționale.

Totodată, se remarcă necesitatea continuării formării cadrelor didactice în domenii precum utilizarea noilor tehnologii și adaptarea metodelor de predare la nevoile diverse ale elevilor.

Managementul unității de învățământ

Se bazează pe flexibilitate, pe inițiativă liber exprimată și încurajată, în activități planificate, organizate, monitorizate. Provocările zilnice solicit stapânire de sine, cunoștințe teoretice, practice, un nivel ridicat de răbdare și anduranță.

Activitatea se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului Profesoral. Responsabilii de arie curricular și a comisiilor de lucru întocmesc documentele necesare unei desfășurări a activității manageriale.

Școala își desfășoară activitatea într-o strânsă legătură cu părinții elevilor și cu comunitatea locală, relație ce reprezintă un factor esențial pentru buna funcționare a instituției.

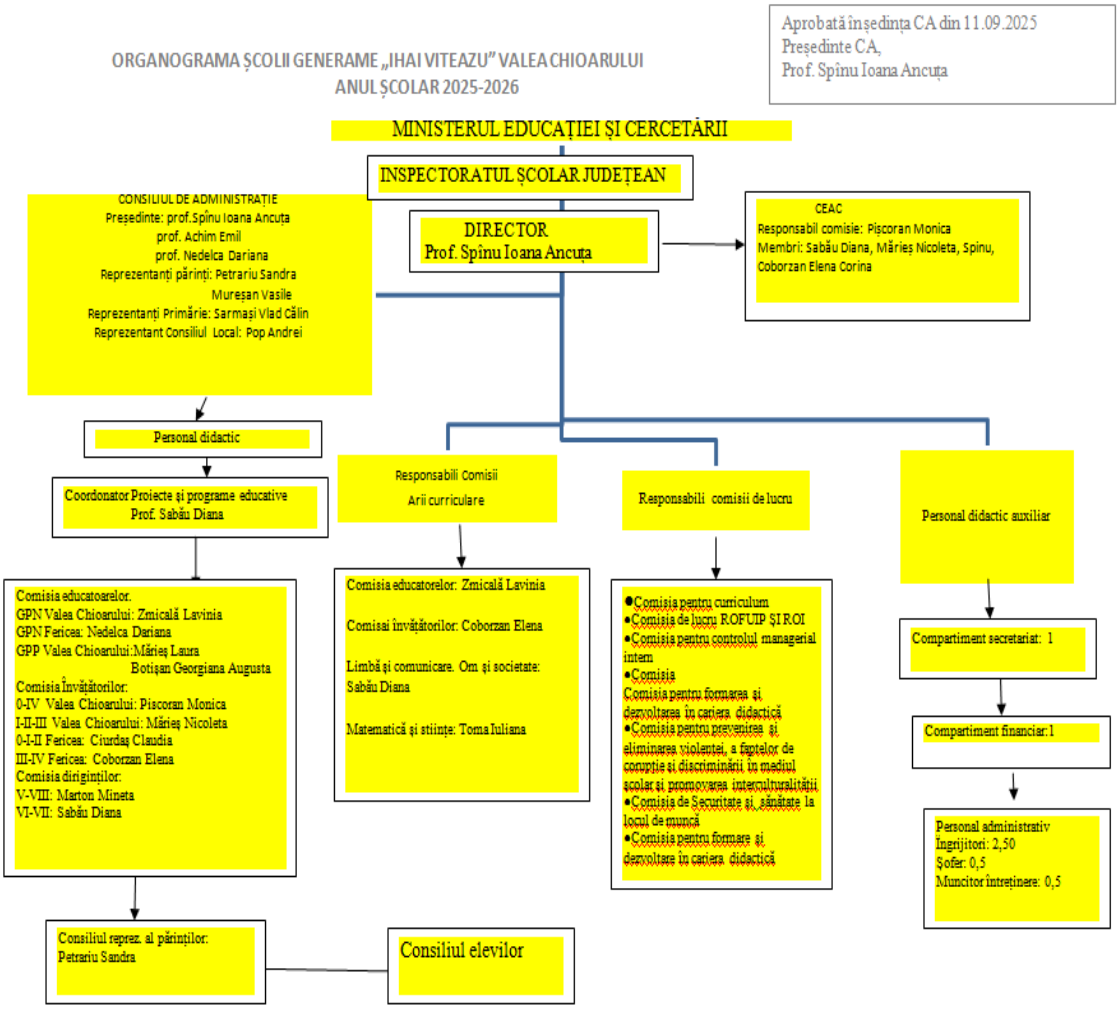
Colaborarea cu părinții se bazează pe un dialog permanent, prin intermediul ședințelor cu părinții, al întâlnirilor individuale și al comunicării continue dintre diriginți/învățători și familie.

Părinții sprijină activitățile educaționale și extracurriculare, participă la organizarea de evenimente școlare și contribuie, prin implicarea lor, la crearea unui climat de încredere și respect reciproc. Pe lângă părinții activ implicați, există și situații în care nivelul de interes față de școală este redus, ceea ce necesită intensificarea demersurilor de colaborare și conștientizare din partea instituției.

Parteneriatul cu comunitatea este susținut de colaborarea cu autoritățile locale, care sprijină funcționarea școlii prin întreținerea clădirilor, finanțarea unor lucrări de modernizare și susținerea proiectelor educative. De asemenea, școala colaborează cu instituții culturale, religioase, sanitare, poliție din zonă, oferind elevilor oportunitatea de a participa la activități diverse și de a-și dezvolta competențele sociale și civice.

Această relație strânsă dintre școală, familie și comunitate consolidează rolul instituției ca centru educațional și cultural al localității, contribuind la dezvoltarea personală a elevilor, la păstrarea tradițiilor locale și la pregătirea tinerilor pentru integrarea în societate.

Organigrama



Analiza S.W.O.T.

CURRICULUM	
Puncte tari	**Puncte slabe**
►competență în selectarea și utilizarea unor metode activ-participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ►utilizarea metodelor de evaluare tradiționale, dar și alternative, ►utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor, ►crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiune cadru didactic-elev, elev-elev, elev-cadrul didactic, ►implicarea cadrelor didactice în activități școlare și extrașcolare variate, ►eficientizarea controlului general asupra cadrelor prin asistențe la ore, ►utilizarea metodelor moderne de predare, evaluare, prin îmbinarea armonioasă cu metodele clasice, ►existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii, ►respectarea planurilor cadru, ►facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea programelor Săptămâna Verde și Școala Altfel	►abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice, ►insuficienta adapatare a curriculumului la particularitățile unor categorii speciale de elevi, ►frecventa redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice, ►interesul scăzut al elevilor pentru performanță. ►integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor, ►Rezultatele elevilor la examenele naționale nu ating întotdeauna nivelul maxim de promovabilitate, ►Resursele materiale și financiare limitate îngreunează diversificarea ofertei curriculare și implementarea unor opționale attractive, ►Utilizarea metodelor moderne de predare–învățare este neuniformă între cadrele didactice, ►Participarea elevilor la concursuri școlare și olimpiade este limitată numeric și valoric, ►Integrarea resurselor digitale, deși posibilă prin dotările recente, este încă în fază de consolidare, ►Unele familii manifestă un interes scăzut pentru susținerea procesului educațional, ceea ce reduce eficiența aplicării curriculumului.

Oportunități	Amenințări
►posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online, ►existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar, ►promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc, ►adaptarea mediului școlar la necesitățile copiilor cu cerințe educaționale speciale, ►deschidereaunitații de învățământ pe teme de mediu, schimbări climatice, ►intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, ►valorificarea universului local – tradiții, resurse culturale și naturale – prin integrarea acestora în curriculumul la decizia școlii și în activitățile extracurriculare, ceea ce contribuie la consolidarea identității elevilor și la dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitate, ►Asigurarea unui program educațional complex, care oferă copiilor oportunități de dezvoltare armonioasă, prin activități educative, recreative și de socializare, ►Organizarea de întâlniri și activități comune între elevii celor două scoli, în vederea facilitării cunoașterii reciproce și a adaptării mai ușoare la etapa gimnazială, unde vor continua studiile împreună, ►Adaptarea permanentă a curriculumului la cerințele societății contemporane și la valorile europene, prin utilizarea resurselor moderne și prin promovarea unei educații de calitate, centrată pe elev.	►Scăderea numărului de elevi, ca urmare a migrației familiilor tinere spre mediul urban sau în străinătate, ►Lipsa de interes manifestată de unii părinți pentru susținerea procesului educațional al copiilor, ►Presiunea adaptării continue la modificările frecvente ale legislației și ale documentelor curricular, ►Posibilitatea ca resursele financiare și materiale alocate educației să fie insuficiente pentru modernizarea permanentă a ofertei curriculare, ►Influența negativă a mediului online și a mass-mediei asupra interesului pentru lectură și pentru activități educative tradiționale, ►Riscul ca oportunitățile oferite de dotările digitale să nu fie valorificate pe deplin, din cauza unei utilizări neuniforme.

RESURSE UMANE	
Puncte tari	**Puncte slabe**
►interesul pentru obținerea gradelor didactice, ►adaptarea la schimbările din sistem, ►predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate, ►Majoritatea cadrelor didactice sunt calificate, cu studii de specialitate corespunzătoare, ►Colaborare bună între cadrele didactice și un climat organizațional bazat pe respect și sprijin reciproc, ►Cadrele didactice se implică în activități extracurriculare, concursuri și proiecte educaționale, ►Profesorii promovează valori europene și un climat educațional deschis și receptiv la schimbări, ►Existența unei relații de parteneriat între cadre didactice, părinți și comunitatea locală.	►Număr redus de cadre didactice titulare pe unele discipline, ►Necesitatea permanentă de perfecționare în utilizarea resurselor digitale și a metodelor moderne de predare, ►Implicarea inegală a cadrelor didactice în activități extracurriculare și proiecte educative, ►Lipsa unor specialiști în anumite discipline ceea ce limitează oferta educațională, ►Necesitatea permanentă de perfecționare în utilizarea resurselor digitale și a metodelor moderne de predare, ►Încărcarea cadrelor didactice cu sarcini administrative și birocratice, care diminuează timpul dedicat inovării didactice.
Oportunități	**Amenințări**
►Acces la programe de **formare continuă** oferite de Casa Corpului Didactic, ISJ sau alte instituții acreditate, ►Proiecte naționale și europene care includ componente de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice, ►Posibilitatea participării la webinarii, conferințe și cursuri online**,** care diversifică experiențele de formare, ►Colaborarea cu alte școli din județ sau din țară**,** pentru schimburi de bune practici și proiecte educative commune, ►Sprijinul autorităților locale în facilitarea participării la cursuri de perfecționare sau în dotarea școlii cu materiale didactice moderne, ►Diversificarea resurselor educaționale prin colaborarea cu ONG-uri și alte instituții care oferă programe de formare.	►Migrația cadrelor didactice tinere către mediul urban sau către alte domenii mai bine remunerate, ►Scăderea atractivității profesiei didactice, din cauza nivelului redus al salarizării și a volumului mare de sarcini birocratice, ►Dificultăți în ocuparea unor discipline de specialitate**,** ► Ritmul alert al schimbărilor legislative și curriculare, care generează presiune și necesită adaptare constant, ►Posibile restricții bugetare, care pot limita participarea cadrelor la cursuri de formare continuă, ►Creșterea exigențelor comunității și ale părinților, fără resurse suplimentare corespunzătoare, ►Riscul demotivării profesionale din cauza volumului mare de muncă și a instabilității din sistemul educațional.

RELAȚII COMUNITARE	
Puncte tari	**Puncte slabe**
►Colaborare constantă între școală și autoritățile locale, care sprijină întreținerea clădirilor și inițiativele educative, ►Implicarea părinților în activitățile școlare și extracurriculare (serbări, excursii, activități educative). ►Parteneriat activ cu dispensarul uman și medicul local, pentru monitorizarea sănătății elevilor și desfășurarea activităților de educație pentru sănătate, ►implicarea coordonatorului pentru proiecte si programe educative școlare în implementarea de proiecte educative, ►Diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor cultural, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii, etc. ►Colaborarea eficientă cu Ispectoratul, sindicatul, Primăria, Poliția, ►Încheirea de parteneriate cu alte instituții, ►Disponibilitatea comunității de a sprijini inițiativele școlii prin voluntariat și resurse materiale	► implicarea inegală a părinților, unii sunt activi, alții manifestă un interes redus față de școală, ►Colaborarea cu instituții culturale și ONG-uri este ocazională și insuficient dezvoltată, ►Vizibilitatea școlii în afara comunității este redusă, ceea ce limitează oportunitățile de parteneriate externe, ►Resursele financiare ale comunității sunt modeste, ceea ce reduce capacitatea de sprijin material constant pentru școală.
Oportunități	**Amenințări**
►Sprijinul autorităților locale pentru modernizarea infrastructurii și pentru susținerea proiectelor școlare, ►Sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe, ►Posibilitatea de a accesa pentru proiecte educaționale, culturale și comunitare,	►Slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional, ► Nivelul scăzut al resurselor financiare la nivelul comunității, ceea ce limitează sprijinul material pentru școală, ►Scăderea natalității și depopularea mediului rural, care pot afecta numărul de elevi și implicit stabilitatea școli, ►Schimbările legislative și economice care pot afecta finanțarea proiectelor educaționale și comunitare

CAPITOLUL II DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Analiza P.E.S.T.E. reprezintă un instrument de diagnoză strategică utilizat pentru a identifica factorii externi care influențează activitatea școlii. Acronimul provine de la Politic, Economic, Social, Tehnologic și Ecologic, fiecare categorie descriind elemente din mediul în care instituția își desfășoară activitatea. Această analiză permite evidențierea oportunităților și a provocărilor generate de contextul extern, oferind o bază solidă pentru stabilirea direcțiilor de dezvoltare instituțională.

Pentru a elabora un Plan de Dezvoltare Instituțională realist și adaptat nevoilor comunității școlare, este necesară o analiză atentă a mediului extern. Școala Gimnazială „Mihai Viteazu" Valea Chioarului își desfășoară activitatea într-un context social, economic și cultural complex, influențat de factori politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Analiza P.E.S.T.E. oferă o imagine de ansamblu asupra acestui context și sprijină luarea unor decizii strategice în vederea îmbunătățirii calității procesului educațional. Ea reflectă modul în care instituția poate valorifica oportunitățile oferite de mediul extern și poate face față provocărilor, asigurând astfel premisele dezvoltării durabile și adaptării la cerințele societății contemporane.

II.1. Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ – Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizarea, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continua, oferta educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială „Miihai Viteazu" Valea Chioarului, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

♦ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategiide dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ,

♦ Deplasarea întereseului în management către evaluare, autoevaluare și consiliere,

♦ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și a manualelor, achizițiile de material didactic, programme de formare a personalului),

♦ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele internaționale și europene.

♦ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programme de finanțare de statul român sau de către organizmele europene – programme de dotare a laboratoarelor și a cabinetelor, îmbunătățirea fondului de carte,

♦ Finanțarea de către stat a programului „Tichete sociale pentru sprijin educațional” și a burselor.

♦ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate,

♦ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar,

♦Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Valea Chioarului se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și orinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

II.2. Contextul economic

Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Valea Chioarului își desfășoară activitatea într-un mediu economic specific zonelor rurale din județul Maramureș.

În școala noastră învață elevi din toate satele comunei: Varai, Mesteacăn, Durușa, Curtuiusu Mare**,** iar începând cu acest an școlar, și elevii de ciclu gimnazial din Fericea își desfășoară activitatea la școala de centru din Valea Chioarului. Această reorganizare are ca scop optimizarea resurselor educaționale și asigurarea unor condiții de învățare mai bune pentru toți elevii.

Contextul economic al comunității influențează în mod direct procesul educațional. Pe de o parte, resursele financiare reduse limitează posibilitățile unor familii de a sprijini constant educația copiilor prin activități suplimentare. Pe de altă parte, accesarea unor programe și fonduri externe a permis dotarea unității cu echipamente moderne și a creat oportunități de sprijin pentru elevii aflați în risc educațional.

Numărul relativ redus de elevi din comunitate nu reușește întotdeauna să acopere cheltuielile necesare funcționării unității de învățământ, ceea ce face ca școala să depindă în mare măsură de sprijinul autorităților locale. Această situație reprezintă o provocare constantă, dar și un stimulent pentru identificarea de soluții care să asigure sustenabilitatea educațională pe termen lung.

III. 3. Context social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios și cultural, ceea ce conferă colectivului școlar o varietate care poate fi valorificată în procesul educațional. Majoritatea copiilor beneficiază de sprijin din partea familiilor, însă există și situații punctuale de vulnerabilitate, generate de venituri reduse sau de nivelul de educație al părinților.

Această diversitate constituie atât o provocare, cât și o oportunitate pentru școală. Pe de o parte, diferențele dintre elevi pot influența nivelul de implicare și de performanță școlară; pe de altă parte, mediul variat contribuie la dezvoltarea toleranței, a respectului pentru diversitate și a valorilor civice.

În comunitate nu se înregistrează cazuri speciale de delincvență sau acte semnificative de violență, ceea ce contribuie la menținerea unui climat social stabil și sigur pentru elevi.

În plan demografic, se remarcă o scădere a populației școlare, fenomen cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ din localitate. Această tendință, specifică mediului rural, impune identificarea unor soluții prin care școala să își consolideze rolul de centru educațional și cultural al comunității și să atragă resurse suplimentare pentru a asigura accesul egal la educație de calitate.

II. 4. Context tehnologic

Tehnologia are un rol esențial în desfășurarea activităților educaționale și în adaptarea școlii la cerințele societății contemporane. Unitățile de învățământ din comuna Valea Chioarului beneficiază de conexiune la internet și telefonie, asigurând astfel comunicarea și accesul la resurse digitale.

Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Valea Chioarului s-a adaptat cerințelor moderne prin amenajarea unui cabinet de informatică și dotarea fiecărei săli de clasă cu tablă interactivă, facilitând utilizarea unor metode de predare inovatoare. De asemenea, instituția dispune de laptopuri și imprimante, care sprijină activitatea didactică și administrativă.

Integrarea acestor resurse tehnologice în procesul educațional a stimulat interesul elevilor pentru învățare, a diversificat metodele de predare–învățare și a contribuit la dezvoltarea competențelor digitale, atât ale copiilor, cât și ale cadrelor didactice. Cu toate acestea, dinamica rapidă a tehnologiei necesită o formare continuă și o adaptare permanentă pentru a valorifica pe deplin potențialul acestor resurse.

II. 5. Context ecologic

Educația pentru mediu ocupă un loc important în activitatea școlii, având în vedere schimbările climatice și provocările ecologice cu care se confruntă societatea contemporană. Școala Gimnazială „Mihai Viteazu” Valea Chioarului promovează responsabilitatea față de natură și implică elevii în activități de ecologizare**,** campanii de protejare a mediului și proiecte educative dedicate dezvoltării durabile.

Evenimentele reprezentative organizate de elevi pe această temă sunt prezentate și promovate pe pagina de Facebook a școlii, constituind exemple de bună practică și instrumente de conștientizare a comunității locale.

Astfel, preocuparea pentru mediu devine o componentă integrată a procesului educațional, contribuind la formarea unor atitudini responsabile și a unor comportamente civice sănătoase. Concluziile și analizele realizate în cadrul P.E.S.T.E. sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale școlii, pentru a asigura un parcurs educațional orientat spre viitor și adaptat cerințelor societății, pentru perioada 2025-2029.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazu" Valea Chioarului

Rădăcinile educației sunt amare, dar fructele ei sunt dulci." – Aristotel

III.1. Viziunea școlii

Locaș de bine și de iubire, de simțire și de rațiune, Școala Gimnazială „Mihai Viteazu" Valea Chioarului este popasul dintr-o călătorie nesfrșită.

Tu, ELEVUL, respiri în fiecare zi cuminţenia minții antrenată să cerceteze, să crească, să progreseze, să performeze, să lumineze viitorul.

Eu, PROFESORUL, fac legământ să fiu aerul proaspăt respirat în fiecare zi, povață și ideal, iubire și credință.

Viziunea Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazu" Valea Chioarului este aceea de a oferi o educație adaptată secolului XXI**,** care să inspire și să pregătească fiecare elev pentru a deveni un cetățean global responsabil, creativ și inovator**.**

Prin valorificarea potențialului individual al fiecărui elev și prin promovarea colaborării interrelaționale, ne angajăm să construim **o** comunitate de învățare vibrantă**,** deschisă către schimbare și progres.

De asemenea, școala își propune să asigure recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor educației de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă, în spiritul respectului, diversității și incluziunii.

III.2. Misiunea școlii

Visând spre mâine cu obiectivitate și responsabilitate, cu încredere și speranță, iubindu-i îi vom învăța pe elevi să cucerească limitele propriei personalități. Inventându-ne pentru fiecare în parte, vom încuraja, vom ocroti și vom căuta, cu responsabilitate și conștiință profesională, calea spre fiecare învățăcel, pentru a-i învăța să învețe mereu.

Misiunea Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazu" Valea Chioarului este aceea de a asigura fiecarui elev acces la o educație de calitate, adaptată cerințelor secolului XXI**,** care să îi dezvolte potențialul individual și să îl pregătească pentru viață.

Ne propunem să formăm cetățeni responsabili, creativi și inovatori, capabili să se integreze activ în societatea actuală și să contribuie la progresul comunității din care fac parte.

Printr-un proces educațional centrat pe elev, Școala Gimnazială „Mihai Viteazu" Valea Chioarului urmărește:

- dezvoltarea competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- promovarea valorilor democratice, europene și a respectului pentru diversitate;
- consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea locală;
- asigurarea unui climat educațional bazat pe respect, responsabilitate și starea de bine a tuturor actorilor implicați.

- recunoașterea și respectarea drepturilor elevilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă, într-un cadru incluziv și echitabil,
- diversificarea, îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte context și situații de învățare,
- creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație,
- valorizarea colaborării cu parteneri din comunitatea locală.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

· Respectul – pentru elevi, profesori, părinți și comunitate, ca fundament al relațiilor interumane.
· Responsabilitatea – asumarea rolului fiecărui actor educațional în formarea caracterului și a competențelor elevilor.
· Calitatea – orientarea către un proces educațional modern, adaptat cerințelor actuale.
· Echitatea – asigurarea accesului egal la educație, indiferent de condițiile sociale, economice, culturale sau religioase.
· Creativitatea și inovația – stimularea spiritului de inițiativă și a gândirii originale.
· Colaborarea – parteneriat activ între școală, familie și comunitate, în beneficiul elevilor.
· Identitatea și diversitatea – respectarea dreptului fiecărui elev de a-și păstra și exprima identitatea culturală, lingvistică și religioasă.
· Incluziunea – promovarea unei școli deschise tuturor, care valorifică diferențele și sprijină dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil.
· Starea de bine – asigurarea unui climat educațional pozitiv, prietenos și motivant.

III.3. Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazu” Valea Chioarului, în perioada 2025-2029.

1. Creșterea calității actului educațional

Obiectiv 1.1. Până în 2029, rata de promovabilitate la Evaluarea Națională să crească cu minimum 5% față de 2025, prin ore remediale și activități de sprijin.

Obiectiv 1.2. Cel puțin 70% dintre cadrele didactice să utilizeze constant resurse digitale în activitatea didactică până în 2027.

Motivarea alegerii țintei strategice: Rezultatele obținute de absolvenții la nivelul unității la Evaluarea Națională reprezintă un indicator relevant al calității procesului educațional. Chiar dacă acestea s-au menținut la un nivel satisfăcător în ultimii ani, există un potențial real de îmbunătățire prin valorificarea resurselor existente și prin măsuri de sprijin suplimentare.

Creșterea cu 5% a rezultatelor la Evaluarea Națională este o țintă realistă și necesară, fundamentată pe următoarele considerente:

- Consolidarea competențelor de bază prin implementarea orelor remediale și a programelor de sprijin derulate prin PNRAS.
- Creșterea calității actului didactic prin integrarea resurselor digitale, dotările realizate prin PNRR și PNRAS utilizarea metodelor moderne de predare.
- Implicarea activă a cadrelor didactice în programe de formare continuă, ceea ce contribuie la îmbunătățirea strategiilor didactice.
- Colaborarea constantă cu părinții și comunitatea, care sprijină parcursul educațional al elevilor.
- Necesitatea de a răspunde așteptărilor elevilor și părinților, precum și de a crește prestigiul și competitivitatea instituției în plan local și județean.

Astfel, această țintă strategică este perfect aliniată cu viziunea școlii**,** care urmărește formarea unor elevi bine pregătiți, responsabili și capabili să se integreze activ în societate și să continue traseul educațional la un nivel superior.

2. Îmbunătățirea stării de bine în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.
Obiectiv 2.1. Reducerea cu 30% a cazurilor de bullying și violență școlară până în 2028, prin implementarea unui program de prevenire și intervenție timpurie.
Obiectiv 2.2. Organizarea a cel puțin 3 programe sau ateliere anuale pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor (comunicare, gestionarea emoțiilor, rezolvarea conflictelor).
Obiectiv 2.3. Până în 2028, cel puțin 70% dintre cadrele didactice să participe la cursuri de formare privind incluziunea și managementul clasei.

Motivarea alegerii țintei strategice: Starea de bine a elevilor reprezintă un factor determinant al reușitei școlare și al dezvoltării personale armonioase. Un climat educațional pozitiv, bazat pe siguranță, respect și încredere, sprijină procesul de predare–învățare și reduce riscurile asociate absenteismului, abandonului sau comportamentelor nedorite.
Această țintă strategică este justificată de:

- nevoia de a asigura un cadru educațional sigur și prietenos, în care fiecare elev să se simtă respectat și sprijinit;
- importanța prevenirii situațiilor de bullying, discriminare sau violență, prin măsuri proactive;
- preocuparea școlii pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor;
- implicarea cadrelor didactice, a părinților și a comunității în crearea unui parteneriat educațional stabil**;**
- alinierea la valorile europene privind educația incluzivă și echitabilă**.**

Prin atingerea acestei ținte, școala își propune să consolideze rolul său de spațiu sigur și motivant, unde fiecare elev este încurajat să învețe, să se dezvolte și să participe activ la viața comunității.

3. Asigurarea accesului echitabil și participării active a tuturor copiilor, indiferent de particularitățile individuale, prin dezvoltarea și implementarea unor practici educaționale incluzive

Obiectiv 3.1. Asigurarea, până în 2028, a participării a cel puțin 90% dintre elevii școlii la activitățile educative și extracurriculare, indiferent de statutul social sau de particularitățile individuale.

Obiectiv 3.2. Până în 2027, organizarea a minimum 2 campanii anuale de conștientizare și promovare a diversității și toleranței în rândul elevilor, părinților și cadrelor didactice.

Obiectiv 3.3. Dezvoltarea a cel puțin 2 parteneriate până în 2029 cu ONG-uri, instituții sociale și culturale, pentru sprijinirea elevilor proveniți din medii dezavantajate.

Valorile europene și naționale în educație promovează echitatea, incluziunea și accesul egal la educație pentru toți copiii, considerând că fiecare elev are dreptul la șanse egale de învățare și dezvoltare, indiferent de mediul de proveniență, etnie, limbă maternă, statut socio-economic sau eventuale cerințe educaționale speciale.

Documentele strategice europene, precum Agenda Educației 2030 sau Cadrul Strategic pentru Educație și Formare 2020-2030, subliniază importanța eliminării barierelor care limitează accesul la educație, a integrării tuturor elevilor în procesul de învățare și în comunitatea școlară, a participării active la activitățile școlii și a respectului pentru diversitate și interculturalitate. În același timp, legislația națională și strategiile educaționale din România sprijină aceste valori prin obiective clare privind prevenirea și combaterea discriminării, reducerea abandonului școlar, sprijinirea copiilor aflați în risc educațional și asigurarea unui climat școlar bazat pe respect, siguranță și toleranță.

În acest context, școala trebuie să devină un spațiu deschis și primitor pentru toți elevii, unde diferențele sunt respectate, iar fiecare copil are posibilitatea de a-și atinge potențialul.

4. Creșterea atractivității școlii și reducerea fenomenului de migrare a elevilor către școli mai mari

Obiectiv 4.1. Organizarea a cel puțin 2 evenimente anuale de tip „Școala Altfel”, „Ziua porților deschise” sau târguri educaționale, pentru promovarea ofertei școlii în comunitate.

Obiectiv 4.2. Până în 2028, reducerea cu minimum 10% a numărului de elevi care migrează către alte unități școlare, prin îmbunătățirea climatului educațional și implicarea părinților.

Obiectiv 4.3. Creșterea vizibilității școlii prin promovarea activităților desfășurate pe rețelele sociale, începând cu anul școlar 2025–2026.

Obiectiv 4.6. Crearea unui sistem anual de consultare a părinților și elevilor până în anul 2027 (chestionare, focus-grupuri) pentru identificarea nevoilor și așteptărilor, cu o rată de participare de cel puțin 70%.

Motivarea alegerii țintei strategice: Analiza situației actuale a evidențiat faptul că, în ultimii ani, un număr semnificativ de elevi și părinți aleg să continue studiile în unități de învățământ mai mari, din mediul urban sau din localități învecinate. Acest fenomen are efecte negative asupra:

- stabilității populației școlare (scăderea efectivelor de elevi, riscul de comasare/desființare a unor clase);
- echității și accesului la educație (elevii din comunitate sunt privați de avantajul de a învăța în proximitatea domiciliului, cu costuri mai mici pentru familie);
- dezvoltării comunității locale**,** care își pierde treptat resursa umană și identitatea educațională.

De asemenea, părinții și elevii își exprimă dorința de a avea o ofertă educațională mai diversificată, un climat școlar sigur și activități atractive, comparabile cu cele ale școlilor mai mari.

Prin urmare, alegerea acestei ținte este justificată de necesitatea de a:

- crește atractivitatea și competitivitatea școlii în raport cu alte unități de învățământ;
- asigura stabilitatea populației școlare și continuitatea procesului educațional în comunitate;
- promova incluziunea și accesul echitabil la educație pentru toți copiii, indiferent de mediul de proveniență;
- consolida parteneriatul cu părinții și comunitatea pentru sprijinirea și susținerea ofertei educaționale locale.

Această țintă strategică răspunde direct atât nevoilor identificate în analiza de context, cât și misiunii școlii de a oferi o educație de calitate, adaptată cerințelor elevilor și comunității.

5. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, implicare proactivă, implicarea cadrelor didactice în luarea deciziilor, prin implicarea întregului personal în procesul de asigurare a calității educației.
Obiectiv 5.1. Până în 2026, dezvoltarea și aplicarea unui sistem de monitorizare a performanței manageriale și de evaluare a gradului de satisfacție al personalului, cu un nivel țintă de minimum 80% satisfacție.
Obiectiv 5.2. Până în 2027, organizarea anuală a cel puțin 2 sesiuni de formare pentru personalul de conducere și responsabilul cu asigurarea calității, în domeniul managementului educațional modern și participativ.

Motivarea alegerii țintei strategice: Un management instituțional eficient și transparent constituie premisa esențială pentru funcționarea optimă a unei unități de învățământ moderne. La nivelul unității noastre, această țintă strategică este justificată de necesitatea de a asigura un climat organizațional bazat pe încredere, responsabilitate și colaborare.

Implicarea cadrelor didactice în procesul decizional și în activitățile de asigurare a calității contribuie la crearea unui sentiment de apartenență și la dezvoltarea unei culturi instituționale participative. În același timp, entuziasmul și implicarea proactivă a personalului sporesc eficiența activităților școlare și susțin orientarea acestora către nevoile reale ale elevilor și comunității.

Prin aplicarea acestei ținte, școala urmărește să consolideze transparența procesului decizional, să promoveze responsabilitatea partajată și să dezvolte un sistem de management care să asigure calitatea și sustenabilitatea educației pe termen lung.

6. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a activităților extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale și naționale.

Obiectiv 6.1. Creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare cu tematică interculturală, până în 2029.

Obiectiv 6.2. Organizarea a minimum 2 proiecte și parteneriate educaționale locale și naționale pe an, începând cu anul școlar 2026–2027, pentru promovarea diversității culturale și lingvistice.

· **Obiectiv 6.3.** Până în 2027, implicarea a cel puțin 70% dintre elevi în activități extracurriculare și proiecte cu tematică interculturală, civică sau artistică.

· **Obiectiv 6.4.** Dezvoltarea și consolidarea a minimum 3 parteneriate cu instituții culturale și organizații nonguvernamentale până în 2029, pentru a sprijini educația interculturală.

Motivarea alegerii țintei strategice: Promovarea valorilor interculturalității reprezintă o dimensiune esențială a educației moderne, într-un context social marcat de diversitate culturală, religioasă și lingvistică. La nivelul școlii noastre această țintă strategică răspunde nevoii de a forma elevi toleranți, responsabili și deschiși către dialog și colaborare.

Creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și a parteneriatelor locale și naționale asigură premisele pentru dezvoltarea personală și formarea unor competențe sociale și civice solide. Totodată, prin descoperirea împrejurimilor și a locurilor

reprezentative ale comunității, elevii își consolidează identitatea culturală, înțeleg patrimoniul local și își dezvoltă spiritul civic și apartenența la comunitate.

Implicarea în proiecte educative și parteneriate la nivel local și național oferă elevilor oportunități de afirmare, de schimb de bune practici și de stimulare a creativității, iar cadrelor didactice le creează contexte de colaborare și perfecționare profesională.

Prin această țintă, școala își propune să creeze un cadru educațional deschis, atractiv și competitiv, care să valorifice resursele locale și să promoveze excelența, contribuind astfel la dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe respect, colaborare și progres.

7. Monitorizarea impactului formării și dezvoltării profesionale asupra calității procesului de predare-învățare-evaluare și a progresului școlar al beneficiarilor primari la nivelul Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazu” Valea Chioarului

· **Obiectiv 7.1.** Până în 2027, minimum 70% dintre cadrele didactice să participe anual la cursuri de formare continuă acreditate, cu aplicabilitate directă în activitatea didactică.

· **Obiectiv 7.2.** Până în 2028, minimum 70% dintre cadrele didactice să utilizeze constant resurse digitale și metode interactive dobândite prin formări, în procesul de predare–învățare.

· **Obiectiv 7.3.** Organizarea a cel puțin 2 sesiuni anuale de diseminare internă a bunelor practici, în care profesorii care au participat la formări să împărtășească experiența colegilor.

Motivarea țintei strategice: Calitatea educației depinde în mare măsură de pregătirea și de dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice. Într-un context educațional aflat într-o permanentă schimbare, caracterizat de digitalizare, diversitate socială și cerințe curriculare complexe, este esențial ca profesorii să își actualizeze competențele și să integreze metode moderne de predare, învățare și evaluare.

La nivelul Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazu” Valea Chioarului, monitorizarea impactului formării și dezvoltării profesionale este necesară pentru a evalua măsura în care aceste programe contribuie la:

- îmbunătățirea calității actului didactic;
- diversificarea strategiilor de predare și a instrumentelor de evaluare;
- integrarea tehnologiei în procesul educațional;
- creșterea motivației și a performanțelor elevilor;
- reducerea discrepanțelor dintre elevii cu rezultate bune și cei aflați în risc educațional.

Această țintă strategică asigură un cadru pentru responsabilizarea cadrelor didactice în raport cu formarea continuă și pentru valorificarea rezultatelor în activitatea la clasă. În același timp, contribuie la atingerea obiectivului general al școlii – o educație de calitate, adaptată nevoilor fiecărui elev și cerințelor societății contemporane.

8. Obținerea autorizației de funcționare provizorie pentru Grădinița cu program prelungit din cadrul Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazu” Valea Chioarului.

· **Obiectiv 8.1.** Până în octombrie 2025, elaborarea și depunerea documentației la ARACIP pentru obținerea autorizației de funcționare provizorie.

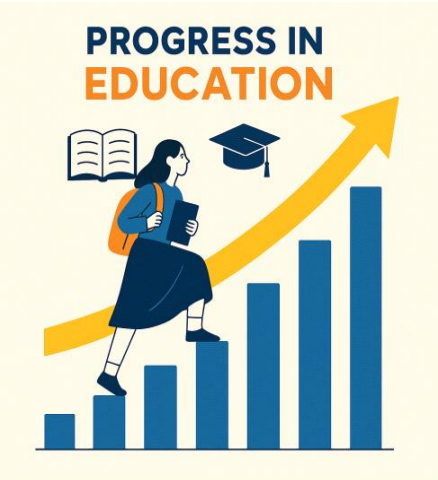
· **Obiectiv 8.2.** Până la anunțarea vizitei comisiei, asigurarea conformității spațiilor, dotărilor și documentelor instituționale cu cerințele ARACIP.

· **Obiectiv 8.3.** Organizarea, în anul școlar 2025–2026, a cel puțin 2 întâlniri de informare și consultare cu părinții, pentru prezentarea etapelor procesului de autorizare.

· **Obiectiv 8.4.** Obținerea efectivă a autorizației de funcționare provizorie până la finalul anului școlar 2025–2026.

Motivarea țintei strategic: Grădinița cu program prelungit reprezintă o investiție recentă, realizată conform standardelor actuale, care pune la dispoziția preșcolarilor un mediu educațional sigur, modern și stimulativ pentru dezvoltarea lor.

Obținerea autorizației de funcționare provizorie pentru grădinița cu program prelungit înseamnă parcurgerea procedurii oficiale prin care ARACIP (Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar) confirmă că unitatea de învățământ respectă standardele minime de calitate și poate funcționa legal. Ținta strategică arată preocuparea școlii pentru calitate, conformitate și dezvoltare sustenabilă**.**



III.4. Opțiuni strategice – Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE		OPȚIUNI STRATEGICE	RESPONSABILI	TERMENE	MONITORIZARE ȘI EVALUARE
Creșterea calității actului educațional		Organizarea de ore de pregătire suplimentară la disciplinele de examen (limba și literatura română, matematică), - Implementarea de teste standardizate și evaluări regulate pentru a monitoriza progresul elevilor și a identifica ariile în care este nevoie de intervenție, - Colaborarea cu părinții și consilierea elevilor pentru gestionarea emoțiilor de examen - Asigurarea unui suport psihologic pentru a motiva elevii și a le îmbinătăți încredrea de sine, - Formarea continuă a profesorilor pe metode moderne de predare-evaluare,	-Directorul -Cadrele didactice -Diriginți	-Parcursul anului școlar cu etape intermediare: monitorizare; intensificarea pregătirii, analiză rezultate.	-Rapoarte cu privire la evaluarea inițială, -Fișe de observare a lecției, -Fișe de activitae, Planificări pe unități de învățare
Îmbunătățirea stării de bine în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.		-Organizarea de campanii de prevenire a violenței, bullying-ului - Consolidarea parteneriatului cu părinții și comunitatea locală (Poliție, ONG-uri, CJRAE) - Promovarea activităților extracurriculare care stimulează cooperarea,	-Cadrele didactice -Parteneri externi Poliție, CJRAE, ONG-uri)	-Parcursul anului școlar	-Chesionare de satisfacție -Participarea la activități -Evidența cazurilor ăn registrul comisiei pentru siguranța școlară,

		respectul și incluziunea			
Asigurarea accesului echitabil și participării active a tuturor copiilor, indiferent de particularitățile individuale, prin dezvoltarea și implementarea unor practici educaționale incluzive		-Adaptarea curriculumului și a strategiilor de predare-învățare la nevoile elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor aflați în risc de abandon școlar. - Organizarea de activități extracurriculare și proiecte care promovează respectul pentru diversitate, interculturalitatea și cooperarea între elevi. - Crearea unui climat școlar sigur, tolerant și prietenos, prin acțiuni de prevenire a discriminării, bullying-ului și excluderii sociale. - Dezvoltarea parteneriatelor cu părinții, autoritățile locale, ONG-uri	Cadrele didacrice	-Parcursul anului școlar	-Rapoarte semestriale ale cadrelor didactice și diriginților, -Rapoarte privind parteneriatele educaționale, -Participare la activități extracurriculare
Creșterea atractivității școlii și reducerea fenomenului de migrare a elevilor către școli mai mari		Promovarea imaginii școlii în comunitate (Ziua porților deschise, rețele sociale) - Dezvoltarea programelor educaționale și extracurriculare atractive (parteneriate) - Valorificarea și promovarea rezultatelor elevilor (concursuri, activități artistice/sportive) - Crearea unui climat școlar sigur și prietenos - Implicarea părinților în viața școlii (ședințe,	-Directorul -Cadrele didactice -Comisia CEAC -Secretariatul	-Parcursul anului școlar	- Raport semestrial și anual către CEAC și Consiliul de Administrație. - Prezentarea rezultatelor la ședințele cu părinții/comunitatea. -Concluzii și măsuri integrate în Raportul anual de evaluare internă și în Planul de dezvoltare instituțională.

		parteneriate, ateliere) - Colaborarea cu autoritățile locale pentru dotări și infrastructură modernă			
Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, implicare proactivă, implicarea cadrelor didactice în luarea deciziilor, prin implicarea întregului personal în procesul de asigurare a calității educației		-Transparentizarea deciziilor prin consultarea constantă a cadrelor didactice și a personalului auxiliar - Organizarea periodică a ședințelor de informare și dezbatere (Consiliul profesoral, CA, comisii metodice) - Delegarea de responsabilități clare către cadrele didactice, pentru stimularea inițiativei - Implementarea unui sistem de feedback intern (chestionare, propuneri, sugestii) - Formarea continuă a managerilor și a cadrelor didactice în domeniul leadership-ului și asigurării calității - Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe cooperare, respect și entuziasm	Directorul unității - Consiliul de Administrație - CEAC - Consiliul profesoral - Responsabili comisii metodice	- Parcursul anului școlar	-Numărul de ședințe consultative (Consiliu profesoral, CA, comisii). - Procentul cadrelor didactice implicate în grupuri de lucru/luarea deciziilor. -Numărul de propuneri/inițiative formulate de profesori și aplicate de școală. - Gradul de satisfacție al cadrelor didactice față de transparența deciziilor (chestionare). - Respectarea termenelor și procedurilor din documentele de management (PDI, ROF, regulamente).
Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice , prin creșterea anuală cu 25% a activităților extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale și naționale		Organizarea de activități extracurriculare cu tematică interculturală (festivaluri, expoziții, ateliere, vizite) - Dezvoltarea parteneriatelor cu școli din alte localități/țări (proiecte eTwinning, ONG-uri) - Integrarea valorilor interculturalității în orele de dirigenție și disciplinele socio-umane	-Directorul - Consilierul educativ - Consiliul profesoral - Diriginții - Responsabili proiecte și programe educative - Parteneri externi (ONG-uri, autorități, școli partenere)	- Parcursul anului școlar	-Număr de activități extracurriculare organizate anual - Număr de proiecte și parteneriate active - Procentul de cadre didactice și elevi implicați - Vizibilitatea activităților în comunitate

		- Promovarea activităților și a rezultatelor elevilor pe canalele școlii			
Monitorizarea impactului formării și dezvoltării profesionale asupra calității procesului de predare-învățare-evaluare și a progresului școlar al beneficiarilor primari la nivelul Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazu” Valea Chioarului		-Corelarea planului de formare continuă cu nevoile identificate prin autoevaluare și analiza rezultatelor elevilor - Monitorizarea aplicării la clasă a metodelor și strategiilor dobândite la cursuri - Organizarea de activități de diseminare și schimb de bune practici între profesori - Corelarea evaluării cadrelor didactice cu rezultatele școlare ale elevilor - Realizarea de observații la clasă și feedback constructiv	- Directorul - CEAC - Responsabili comisii metodice - Consiliul profesoral - Cadrele didactice	-Permanent -Evaluare anuală	-Procese-verbale comisii metodice și consilii profesorale - Fișe de observare la clasă - Rezultatele la testări, examene și evaluări standardizate - Chestionare aplicate elevilor și părinților
Obținerea autorizației de funcționare provizorie pentru Grădinița cu Program Prelungit din cadrul Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazu” Valea Chioarului.		- Inventarierea documentației necesare pentru autorizația de funcționare provizorie conform legislației (Legea educației, OMEN etc.) - Întocmirea dosarului de autorizare (documente juridice, pedagogice, resurse umane, resurse materiale) - Asigurarea dotărilor minime obligatorii (săli, mobilier, materiale didactice, grupuri sanitare, spații de joacă) - Colaborarea cu autoritățile locale pentru lucrări de reparații/modernizări	- Directorul unității - Consiliul de administrație -Cadrele didactice - Autorități locale (Primărie, Consiliu Local)	An școlar curent – cu etapele precise conform ARACIP	-Dosarul de autorizare - Procese-verbale CA - Rapoarte de inspecție / vizită ARACIP - Documente emise de autorități (decizie, hotărâre, autorizație)

		și pentru susținerea financiară - Depunerea documentației la ARACIP și menținerea legăturii cu inspectoratul școlar și autoritățile competente			

III.5. Sinteza țintelor, obiectivelor și indicatorilor (Matricea strategiei– PDI 2025–2029)

Țintă strategică	Obiective SMART	Indicatori de realizare	Responsabili	Termene
1. Creșterea calității actului educațional	- Creșterea cu 5% a promovabilității la EN până în 2029 - 70% dintre profesori să folosească resurse digitale până în 2027	Rata promovabilității (5%) 70% profesori utilizatori resurse digitale	Director, CA, Consiliul profesoral	2027–2029
2. Reducerea absenteismului și abandonului școlar	- Diminuarea absenteismului cu 20% până în 2028 - Minimum 2 proiecte sociale/educative/an pentru elevii vulnerabili	Rata absenteismului (20%) Nr. proiecte implementate/an:2	Diriginți, consilier școlar, director adjunct	2026–2028
3. Acces echitabil și educație incluzivă	- Implementarea a 2 programe incluzive până în 2027 - 90% participare elevi la activități extracurriculare până în 2028	Nr. programe incluzive 90% elevi participanți la activități	Profesor de sprijin, diriginți, ONG-uri partener	2026–2028
4. Creșterea atractivității școlii	- Reducerea migrației elevilor cu 10% până în 2028	10% reducere migrație elevi	Director, responsabil PR, profesori coordonatori	2026–2029
5. Management instituțional eficient și transparent	- Crearea unui sistem de comunicare transparent până în 2026 - 3 consultări anuale cu profesorii	Nr. 3 consultări/an	Director, CA, comisia de calitate	2026–2028
6. Dezvoltarea valorilor interculturalității	- Creșterea anuală cu 25% a activităților interculturale - Minimum 2	Nr. activități intercultural:	Profesori coordonatori, ONG-uri culturale	2026–2029

	parteneriate noi până în 2029	≥ 25% Nr. parteneriate noi: 3		
7. Monitorizarea impactului formării profesionale	- Minimum 70% profesori la cursuri de formare/an până în 2027 - Creșterea progresului elevilor cu 15% până în 2029	70% profesori formați/an % progres școlar	Director, Consiliul profesoral, CCD	2026–2029
8. Obținerea autorizației Grădiniței cu program prelungit	- Depunerea documentației ARACIP până în octombrie 2025 - Obținerea autorizației până la finalul anului școlar 2025–2026	Documentație depusă Autorizație obținută	Director, Consiliul de Administrație, educatoare	Octombrie 2025 – Iunie 2026

CAPITOLUL IV-CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Consultarea părților interesate constituie fundamentul procesului de planificare strategică și dezvoltare instituțională. Prin acest demers se asigură implicarea activă și responsabilă a tuturor actorilor educaționali în conturarea direcțiilor de acțiune și a obiectivelor școlii. Procesul de consultare are în vedere atât beneficiarii direcți (elevii, părinții și cadrele didactice), cât și partenerii externi (autorități locale, instituții culturale, economice și sociale, organizații non-guvernamentale și reprezentanți ai comunității).

La elaborarea noului Plan de Dezvoltare Instituțională au fost analizate:

- documentele interne: PDI-ul anterior, rapoartele de autoevaluare, analizele de activitate, documentele de planificare și raportare curente;
- documentele externe: recomandările și ghidurile elaborate de ARACIP, legislația și normele metodologice aplicabile;
- resursele de imagine: materiale de promovare a școlii și date statistice relevante;
- opiniile beneficiarilor și partenerilor: colectate prin chestionare adresate elevilor, părinților, cadrelor didactice și personalului auxiliar, prin discuții directe, dezbateri tematice și întâlniri cu reprezentanții comunității locale.

Acest proces de consultare nu are doar rolul de a colecta informații, ci și pe acela de a responsabiliza participanții, de a stimula apartenența și de a consolida parteneriate durabile.

Monitorizarea reprezintă un proces continuu și sistematic, prin care se urmărește gradul de realizare a obiectivelor și măsurilor strategice stabilite în PDI. Ea are un rol dublu: informativ – prin colectarea de date privind stadiul implementării, și corectiv – prin identificarea eventualelor disfuncționalități și adoptarea de măsuri de ajustare.

Monitorizarea se realizează prin:

- rapoarte periodice întocmite de responsabilii desemnați pentru fiecare obiectiv strategic;
- vizite de observare în cadrul activităților didactice și extracurriculare;
- analiza indicatorilor de performanță (rezultate școlare, absenteism, participare la proiecte și concursuri, implicarea în activități extracurriculare);
- evaluarea climatului organizațional și a nivelului de implicare al comunității;
- ședințe de informare și feed-back cu cadrele didactice, Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație;
- revizuirea periodică a planurilor operaționale, pe baza rezultatelor monitorizării.

Aceste activități asigură un flux constant de informații, contribuind la menținerea direcției strategice și la adaptarea planului în funcție de realitățile din teren.

Evaluarea are ca obiectiv principal **a**precierea gradului de atingere a obiectivelor propuse și a impactului măsurilor adoptate asupra calității educației**.** Aceasta este realizată atât prin metode cantitative, cât și prin metode calitative:

- analiza comparativă între indicatorii planificați și rezultatele obținute;
- analiza rezultatelor școlare și a progresului individual al elevilor;
- chestionare de satisfacție aplicate elevilor, părinților și cadrelor didactice;
- focus grupuri cu beneficiarii și partenerii educaționali;
- interviuri și discuții tematice cu reprezentanți ai comunității;
- evaluarea climatului organizațional și a gradului de implicare al colectivului didactic.

Concluziile rezultate sunt valorificate pentru:

- consolidarea punctelor forte;
- eliminarea sau diminuarea punctelor slabe;
- ajustarea strategiilor și procedurilor interne;
- fundamentarea viitoarelor planuri operaționale.

Raportarea periodică se realizează prin informări către Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral, iar rezultatele sunt incluse în Raportul anual de evaluare internă și utilizate pentru actualizarea Planului de Dezvoltare Instituțională.

Raportul anual are rolul de a:

- oferi o imagine de ansamblu asupra progresului școlii;
- evidenția bunele practici și rezultatele notabile;
- semnala dificultățile și zonele ce necesită intervenție;
- formula recomandări pentru îmbunătățirea activității.

Aceste recomandări stau la baza măsurilor de îmbunătățire continuă, care se concretizează prin:

- revizuirea periodică a strategiilor și a procedurilor de lucru;
- adaptarea planurilor de activitate la noile realități și nevoi educaționale;
- crearea unui climat organizațional deschis schimbării și inovării;
- promovarea unei culturi instituționale orientate spre performanță și progres.

Model tabel pentru raportare periodică

Domeniu monitorizat	Indicatori	Modalitate de colectare date	Responsabili	Termen raportare	Instrument de raportare
Participare școlară	Rata de participare zilnică (%)	Catalog, situații lunare	Diriginți, secretariat	Lunar, semestrial	Rapoarte către director și CA
Rezultate școlare	Rata de promovabilitate (%)	Situații școlare, examene naționale	Profesori, diriginți	Semestrial, anual	Raport general anual
Activități extracurriculare	Număr activități organizate	Plan activități educative	Responsabili CEAC, diriginți	Semestrial	Raport CEAC
Climat educațional	Grad de satisfacție (%)	Chestionare elevi, părinți, profesori	Consiliul Profesoral	Anual	Raport de autoevaluare
Parteneriate	Număr parteneriate active	Contracte, protocoale	Director, coordinator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Anual	Raport CA

